

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою університету
протокол № 13 від 23.06.2020 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 135-р від 23.06.2020 р.

Із змінами і доповненнями, затвердженими
вченою радою університету
протокол № 13 від 29 червня 2021 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 157-р від 29 червня 2021 р.

Із змінами і доповненнями, затвердженими
вченою радою університету
протокол № 13 від 28 червня 2022 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 127-р від 28 червня 2022 р.

Із змінами і доповненнями, затвердженими
вченою радою університету
протокол № 10 від 30 травня 2023 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 146 р від 30 травня 2023 р.

Із змінами і доповненнями, затвердженими
вченою радою університету
протокол № 13 від 28 травня 2024 р.
уведене в дію наказом в.о. ректора
№ 157-р від 28 травня 2024 р.



Надія ДРОБИК

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ТЕХНОЛОГІЇ)»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА
галузь знань 01 ОСВІТА/ПЕДАГОГІКА

Тернопіль – 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.10 Середня освіта (Технології)
ДРУГА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)	—
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	—
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
СТУПІНЬ	Магістр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр середньої освіти
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель технологій, викладач закладу вищої освіти

ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка



Надія ДРОБИК
« 05 » 2024 р.

РОЗРОБЛЕНО

проектною групою
ОНП Середня освіта (Технології)
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Керівник проектної групи
(гарант освітньо-наукової програми)

Юрій ТУРАНОВ
« 22 » 05 2024 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено проектною групою, змінено та доповнено проектною групою у складі:

Керівник проектної групи (гарант освітньо-наукової програми):

Туранов Юрій Олексійович – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри сфери обслуговування, технологій та охорони праці Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Члени проектної групи зі складу викладачів:

- 1 **Терещук Григорій Васильович** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри сфери обслуговування, технологій та охорони праці Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.
- 2 **Гаврищак Галина Романівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри сфери обслуговування, технологій та охорони праці Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Члени проектної групи зі складу стейкхолдерів та роботодавців:

- 1 **Остапчук Олександр Миколайович** – директор Тернопільського навчально-виховного комплексу «Школа-ліцей № 6 ім. Назарія Яремчука».
- 2 **Климчук Олег Андрійович** – директор Тернопільської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 22.
- 3 **Осадчук Олександр Ярославович** – магістрант 1 курсу, освітньо-наукова програма Середня освіта (Технології), Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка.

Рецензії зовнішніх стейкхолдерів

- 1 **Цина Андрій Юрійович**, доктор педагогічних наук, професор, професор, завідувач кафедри теорії і методики технологічної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка.
- 2 **Вінтоняк Микола Васильович**, директор Коломийського індустріально-педагогічного фахового коледжу.

Відгуки зовнішніх стейкхолдерів

Квак Олександр Володимирович, директор Бродівського фахового педагогічного коледжу імені Маркіяна Шашкевича.

I Профіль освітньо-наукової програми «Середня освіта (Технології)» зі спеціальності 014 Середня освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, інженерно-педагогічний факультет
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014.10 Середня освіта (Технології)
Спеціалізація	
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Технології)
Кваліфікація	Освітня кваліфікація: магістр середньої освіти Професійна кваліфікація: вчитель технологій, викладач закладу вищої освіти
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти: магістр. Спеціальність: 014 Середня освіта. Професійна кваліфікація: вчитель технологій, викладач закладу вищої освіти
Форма навчання	Очна, заочна
Мова(и) викладання	Українська
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, обсяг ОП – 120 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 9 місяців
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, спеціаліста, магістра
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України. Сертифікат про акредитацію Сертифікат № 2073743 від 10.03.2015. Термін дії – до 01.07.2025.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://tnpu.edu.ua/nzhenerno-pedagog-chniy-fakultet.php
2 – Мета освітньої програми	
Інтегральна підготовка вчителя технологій, викладача закладу вищої освіти у процесі формування системи компетентностей (загальних і фахових), необхідних для ефективного вирішення комплексних завдань професійної педагогічної діяльності в закладах освіти, виконання завдань інноваційного характеру для оволодіння методологією дослідницької діяльності.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта 014.10 Середня освіта (Технології) Об'єкти вивчення: Структура та функціональні компоненти системи середньої та вищої освіти; технології навчання й оброблення матеріалів, методики викладання дисциплін, організації і методики науково-педагогічних досліджень. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність з технологій у закладах середньої та вищої

освіти, що передбачає проведення досліджень і здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог.

Теоретичний зміст предметної області:

основні поняття: технологічна освіта, цифрові технології, дидактичні засади педагогіки та психології, методології наукових досліджень в освіті;

методи і технології проєктування, реалізації, управління, аналізу дидактичних і технологічних проєктів у галузі технологічної освіти;

методи проєктування, організації, здійснення наукових досліджень у галузі технологічної освіти;

методика навчання фахових дисциплін в закладах середньої та вищої освіти;

концепції, закони, закономірності, принципи розвитку освіти, освітні інновації та їх практичне застосування;

принципи: студентоцентричний, компетентісно-орієнтований, практико-орієнтований, міждисциплінарний, системного структурування інформації;

застосування теорій і методів наук у галузі технологічної освіти для вирішення завдань і практичних проблем у середній і вищій освіті.

Методи, методики та технології:

методи: організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю та корекції навчально-пізнавальної діяльності; інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики; методи теоретичного й емпіричного дослідження, методи збору, обробки, аналізу даних, математичної статистики, проєктної, наукової діяльності;

методики викладання фахових дисциплін у закладах середньої та вищої освіти; інтегрування наукового знання; валідні, стандартизовані діагностичні методики; сучасні методики організації навчального процесу та формування фахових компетентностей і професійного саморозвитку;

технології: навчально-розвивальні, інноваційні освітні, дистанційні, інтерактивні, цифрові, проєктні;

Інструменти та обладнання: електронне оснащення та програмне забезпечення освітнього процесу, інформаційно-комунікаційні засоби і технології (вебсервіси Zoom, Google Meet), система дистанційної освіти MOODLE; бібліотечні ресурси та технології; устаткування й обладнання (технологічне, дослідницьке), необхідне для формування фахових компетентностей; бази для проведення практик.

Орієнтація освітньої програми

Освітньо-наукова програма має наукову і прикладну орієнтацію. Програма спрямована на формування фахівця, який має ґрунтовну обізнаність у сфері сучасних освітніх технологій, методів реалізації навчально-пізнавальних, проєктних і технологічних завдань; розуміє основні тенденції розвитку технологічної освіти; володіє навичками і технологіями організації та забезпечення навчального процесу в закладах середньої та вищої освіти; формування вмінь пошуку й обробки дослідницької та прикладної інформації, організації та здійснення наукових досліджень з метою розв'язання комплексних завдань професійної діяльності. Передбачає дотримання в освітній діяльності фундаментальних

	<p>принципів і підходів до сучасної освіти: науковості, наступності та безперервності, гуманізму, демократизму, студентоцентрованості, доброчесності, публічності та відкритості, колективної та особистої відповідальності за організацію, хід і результати освітнього процесу.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Підготовка вчителя технологій, викладача закладу вищої освіти на рівні стандартів якості освіти, забезпечення конкурентоспроможності на національному, європейському та світовому ринках праці. Формування та розвиток професійної компетентності фахівця технологічної освіти, здатного організувати й здійснювати освітню на наукову діяльність.</p> <p>Ключові слова: освітні технології, методика навчання, технології оброблення матеріалів, середня освіта, вища освіта, наукове дослідження.</p>
Особливості програми	<p>Освітня програма передбачає широкий спектр навчальних дисциплін загальної, професійної та практичної підготовки майбутніх фахівців, зорієнтованих на: засвоєння новітніх технологій і засобів навчання, зокрема сучасних особистісно-орієнтованих – інтерактивних й інформаційно-комунікаційних; засвоєння технологій оброблення матеріалів; реалізацію проєктно-технологічного підходу; формування готовності до організації здійснення наукових досліджень у галузі освіти.</p> <p>ОНП спрямована на розвиток методологічних, дослідницьких, фахових компетентностей, підготовку до вчительської та викладацької професійної діяльності.</p> <p>Обов'язковими компонентами ОНП є педагогічна, науково-педагогічна, технологічна практики у закладах освіти і на виробництві, підготовка і публічний захист кваліфікаційної роботи.</p> <p>Особливістю програми є поєднання підготовки вчителя, викладача і науковця, фахівця в галузі технологічної освіти в умовах Нової української школи.</p> <p>Унікальність програми полягає у формуванні в здобувачів: здатності обґрунтовувати й визначати сучасні наукові підходи до вивчення технологій у закладах загальної середньої та фахових дисциплін у закладах вищої освіти; здатності до реалізації завдань щодо викладання технологій в умовах Нової української школи; готовності до модернізації змісту й методик навчання, організації та проведення дослідної перевірки інновацій.</p> <p>Студенти заохочуються до використання ресурсів і можливостей неформальної освіти, академічної мобільності у провідних закладах вищої освіти України та за кордоном.</p>
Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою	<p>Можуть вступати особи на основі освітнього ступеня бакалавра – 6 рівень (НРК6) або освітнього ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) – 7 рівень (НРК7).</p>
Обсяг кредитів ЄКТС	<p>На базі ступеня «бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 25 кредитів ЄКТС, отриманих у межах попередньої освітньої програми підготовки бакалавра з інших спеціальностей. Обсяг освітньо-наукової програми (120 кредитів ЄКТС) спрямовано для здобуття загальних і спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальностями, визначеними стандартом вищої освіти.</p>

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Заклади середньої та вищої освіти; заклади позашкільної освіти; методичні та науково-методичні установи в галузі технологічної освіти.</p> <p>Випускники можуть працювати за професіями згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010:</p> <p>2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів; 2320 Викладачі середніх навчальних закладів; 2310.2 Викладачі закладів вищої освіти; 1229.4 Керівники підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання; 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання); 2351.2 Методисти; викладачі (методи навчання); 2359.1 Молодші наукові співробітники.</p>
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою третього рівня вищої освіти, здобуття першого наукового ступеня «доктор філософії»: НРК-9.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване, компетентнісно-орієнтоване, особистісно-орієнтоване, дистанційне навчання, інноваційно-інформаційне навчання, яке проводиться у формі лекцій, практичних і лабораторних занять, зокрема, й на базі спеціалізованих лабораторій, самостійної роботи на основі опрацювання навчально-методичної, наукової, фахової літератури та періодичних видань українською й іноземними мовами, консультацій із викладачами.</p> <p>Форми і методи навчання: аудиторні заняття (традиційні лекції, мультимедійні й інтерактивні лекції, практичні та лабораторні заняття); самостійне та індивідуальне навчання (самонавчання у системі Moodle, робота з Internet-ресурсами і ін.); практики, контрольні заходи, атестація.</p> <p>Основні методи викладання: словесні (лекція, пояснення, бесіда, дискусія, мозковий штурм, експрес-опитування, тести і ін.), наочні (демонстрування, спостереження, експеримент), практичні (вправи, практичні роботи, тренінги, кейси, проекти), методи інтерактивного й інформаційно-комунікаційного, зокрема змішаного, офлайн і онлайн навчання, з використанням різних платформ, технічних і програмних засобів.</p> <p>Основні методи навчання: бесіда, доповідь, дискусія, лабораторні дослідження, робота в малих групах, дидактичні ігри, проєктування, самонавчання.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за системою ESTS та національною шкалою оцінювання.</p> <p>Поточний контроль: індивідуальне та фронтальне усне опитування, письмове опитування, тест-контроль, презентації, реферативні повідомлення, захисти практичних, лабораторних та індивідуальних робіт, захисти результатів практик і ін.</p> <p>Підсумковий контроль – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів у процесі поточного контролю; захист кваліфікаційної роботи.</p> <p>Види контролю:</p> <p>– поточний (оцінювання результатів навчальної діяльності на аудиторних заняттях, виконання завдань самостійної</p>

	<p>позааудиторної роботи), тематичний контроль, рубіжний (модульний – після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, проводиться у формі комп'ютерного тестування, письмових контрольних робіт, проектування, творчих завдань тощо), підсумковий (семестровий контроль: екзамен, диференційований залік, залік); підсумкова атестація);</p> <p>– адміністративний – ректорський контроль, проміжна атестація.</p> <p>Модульний і підсумковий контролю передбачають сумарне оцінювання, за якого оцінка утворюється як сума балів за визначені види поточної навчальної діяльності (практичні і лабораторні роботи, виконання проєктів, ІНДЗ, проведення залікових уроків і виховних заходів, позаурочної діяльності з фаху у процесі практик і ін.).</p> <p>Форми оцінювання: усне опитування, презентації, портфоліо, кейси, тестування, контрольні роботи, захисти звітів лабораторних робіт; заліки, екзамени; звіти про результати педагогічної та науково-педагогічної практик та їх захист; само- та взаємооцінювання.</p> <p>Атестація здобувачів вищої освіти: захист кваліфікаційної (магістерської) роботи.</p> <p>Для контрольних-оцінних цілей використовуються такі шкали:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 100-бальна шкала ЄКТС; – 5-бальна національна шкала (для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС з екзаменаційних дисциплін, з дисциплін і практик, що завершуються диференційованим заліком; – 2-рівнева національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС із залікових дисциплін. <p>Наукова складова програми. Кінцевим результатом навчання здобувача є належним чином оформлена магістерська робота та її публічний захист.</p>
6 – Перелік компетентностей випускника рівня «магістр»	
Інтегральна компетентність (ІК)	<p>ІК 01. Здатність вирішувати складні завдання і проблеми в освітній та виробничій галузях професійної діяльності, що передбачає застосування теорій і методів педагогічної науки та наук галузі технологічної освіти; здатність критично мислити, розв'язувати завдання дослідницького та/або інноваційного характеру в галузі технологічної освіти.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 02. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні громадянська компетентність).</p> <p>ЗК 03. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня; усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем (соціальна компетентність).</p> <p>ЗК 04. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства; здатність виявляти толерантність і повагу, цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність).</p>

	<p>ЗК 05. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).</p> <p>ЗК 06. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання нових проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).</p>
<p>Фахові компетентності (ФК)</p>	<p>ФК 07. Здатність розуміння предметної області, здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та нормативних документів закладу освіти.</p> <p>ФК 08. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ФК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ФК 10. Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні вміння та навички, здатність до вільного володіння різними комунікативними стилями: неофіційним, офіційним, науковим</p> <p>ФК 11. Здатність застосовувати кращі практики діяльності, інтегруватися до сучасного професійного середовища.</p> <p>ФК 12. Здатність моделювати навчальний процес із урахуванням особистісно-орієнтованого підходу та обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти.</p> <p>ФК 13. Здатність до наукового управління освітнім процесом і дослідницькою діяльністю з використанням сучасних форм і методів роботи.</p> <p>ФК 14. Здатність до застосування технологій і засобів проектування освітніх і виробничих процесів, аналізу ефективності проектних рішень; здатність до обґрунтованого добору, експлуатації оснащення для галузі технологічної освіти.</p> <p>ФК 15. Здатність використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення, інтегрувати їх в освітнє середовище; здатність до пошуку, оброблення, аналізу інформації; здатність до проектування й імплементації творчих проектів сучасними програмними засобами.</p> <p>ФК 16. Здатність формувати та розвивати ключові та предметні компетентності і вміння.</p> <p>ФК 17. Здатність визначати індивідуальні професійні потреби, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання, власної діяльності на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>ФК 18. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі індивідуальні особливості здобувачів освіти, забезпечувати функціонування інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>ФК 19. Здатність організовувати безпечна освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології, формувати культуру здорового і безпечного життя.</p> <p>ФК 20. Здатність до організації та проведення досліджень, аналізу результатів експериментальних даних.</p> <p>ФК 21. Здатність захищати авторське право на результати власної інноваційної, наукової діяльності згідно правових норм.</p> <p>ФК 22. Здатність взаємодіяти на засадах партнерства і підтримки, здійснювати особистісний і професійний розвиток упродовж життя.</p> <p>ФК 23. Здатність до здійснення ефективного управління інноваційною діяльністю в освіті та науці.</p>

7 – Програмні результати навчання

ПРН 1	Вміти застосовувати базові знання вимог законодавства і нормативно-правових документів, стандартів у галузі технологічної освіти, інструкцій з безпеки праці.
ПРН 2	Вільно володіти державною мовою, використовувати різні комунікативні стилі у професійній діяльності, обговорювати фахові питання для досягнення порозуміння зі співрозмовником.
ПРН 3	Спілкуватися і перекладати навчально-методичні, дослідницькі і ін. тексти і документи іноземною мовою, демонструючи міжкультурне розуміння, фахові знання.
ПРН 4	Володіти знаннями щодо сутності пізнання, освітньої і наукової діяльності та вміти інтегруватися в освітнє середовище.
ПРН 5	Вміти здійснювати особистісно-орієнтований підхід до розвитку якостей здобувачів освіти; володіти сучасними ефективними методиками організації навчального процесу для створення та моделювання освітнього середовища.
ПРН 6	Вміти планувати й організувати освітній і науково-дослідницький процес, виховання й розвиток здобувачів освіти з використанням сучасних ефективних технологій, зокрема видів, форм, методів і засобів діяльності.
ПРН 7	Вміти аналізувати завдання проектування, обґрунтовувати вибір аналогів, розробляти і реалізовувати етапи проекту, обирати адекватні програмно-апаратні інструменти й оснащення, використовувати засоби вимірювання ефективності проектних рішень.
ПРН 8	Володіти знаннями, вміннями і навичками використання інформаційно-комунікаційних технологій і прикладного застосування сучасних цифрових засобів; уміти планувати освітню та дослідницьку, проектну діяльність, контролювати хід її виконання, користуватися пакетами прикладних програм.
ПРН 9	Володіти знаннями з психології, педагогіки а також фундаментальних і прикладних наук на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання.
ПРН 10	Уміти застосувати методи та прийоми психолого-педагогічного впливу на особистість; використовувати знання з педагогіки і психології, основ менеджменту в організації навчання, взаємодії й управлінні колективом.
ПРН 11	Здійснювати викладання навчальних дисциплін галузі технологій у закладах загальної середньої та вищої освіти.
ПРН 12	Вміти самостійно планувати, організувати й оцінювати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти, здійснювати моніторинг результатів формування компетентностей.
ПРН 13	Вміти здійснювати інклюзивну освіту, забезпечувати сприятливі умови для кожного здобувача освіти відповідно до його індивідуальних особливостей.
ПРН 14	Вміти планувати й створювати умови безпечної професійної діяльності, формувати культуру здорового і безпечного життя засобами здоров'язбережувальних технологій у здобувачів освіти.

ПРН 15	Вміти обґрунтовувати наукову проблему; розробляти методику та план наукового дослідження; добирати інформаційні джерела наукових досліджень; формулювати робочі гіпотези та визначати дослідницькі завдання; визначати діагностичні виміри досліджуваних явищ; реалізовувати дослідницькі завдання з дотриманням норм академічної доброчесності, оформляти результати наукових досліджень; здійснювати апробацію результатів наукових досліджень.
ПРН 16	Володіти навичками роботи з нормативно-правовими актами, патентною документацією для оформлення результатів досліджень, матеріалів заявок на об'єкти інтелектуальної власності.
ПРН 17	Співпрацювати та взаємодіяти на засадах партнерства та підтримки у процесі реалізації освітніх і дослідницьких проєктів, оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи власного професійного розвитку впродовж життя.
ПРН 18	Застосовувати інноваційні технології у стандартних, нестандартних, невизначених ситуаціях, організувати й управляти освітньою та науковою інноваційною діяльністю.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>На кафедрі сфери обслуговування, технологій та охорони праці, що є випусковою для предметної спеціальності 014.10 Середня освіта (Технології) працює 11 висококваліфікованих фахівців. Серед них: 1 доктор педагогічних наук, 9 кандидатів педагогічних наук, 1 кандидат технічних наук. Таким чином, частка науково-педагогічних працівників із науковими ступенями становить 100 %. Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними (науковими) працівниками за основним місцем роботи, які мають науковий ступінь та/або вчене звання становить 100 %.</p> <p>Частина викладачів володіє іноземною мовою на рівні B 2 згідно з Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти. Усі викладачі мають діючі профілі в професійних наукових мережах ORCID, ResearcherID, Google Scholar. Їхні наукові публікації представлені в наукометричних базах Scopus/WoS/категорії А, у журналах категорії Б представлені в рубриці «Науковці ТНПУ» Наукової бібліотеки ТНПУ імені Володимира Гнатюка.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники не менше одного разу на п'ять років проходять стажування, зокрема закордонні.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> – навчальні корпуси; – гуртожитки; – тематичні кабінети, спеціалізовані лабораторії; – комп'ютерні класи; – пункти харчування; – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – мультимедійне обладнання; – спортивний зал, спортивні майданчики. <p>Викладання дисциплін циклу професійної підготовки проводиться в спеціалізованих лабораторіях, навчально-виробничих майстернях.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	У Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка функціонує система інформаційного забезпечення, складовими якої є: офіційний сайт університету

	(http://tnpu.edu.ua); електронний архів-репозитарій (http://dspace.tnpu.edu.ua/index.jsp?locale=uk); точки бездротового доступу до Інтернету; електронний каталог віртуальної бібліотеки (http://catalog.library.tnpu.edu.ua); наукова бібліотека, читальні зали, віртуальне навчальне середовище Moodle. Навчально-методичне забезпечення навчального процесу включає: навчальний план, навчально-методичні комплекси дисциплін, робочі навчальні програми дисциплін; програми практик; авторські розробки (навчально-методичні матеріали професорсько-викладацького складу).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Укладено угоди про організацію академічних обмінів з такими закладами вищої освіти: Національним педагогічним університетом імені М. П. Драгоманова, Мелітопольським державним педагогічним університетом імені Богдана Хмельницького, Криворізьким державним педагогічним університетом, Українською інженерно-педагогічною академією, Чернівецький національний університет ім. Юрія Федьковича.
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно з угодами ТНПУ про міжнародну кредитну мобільність, зокрема ERASMUS+: Університет Мармара (20.11.2019 р. – 19.11.2024 р.); Університет Humanitas (м. Сосновець) (27.11.2018 р. – необмежений); Куявсько-Поморська вища школа (м. Бидгощ) (27.10.2014 р. – необмежений); Вища лінгвістична школа у м. Ченстохова (27.10.2014 р. – необмежений); Лоянський педагогічний університет (10.06.2021 – 10.06.2030 р.). http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не здійснюється

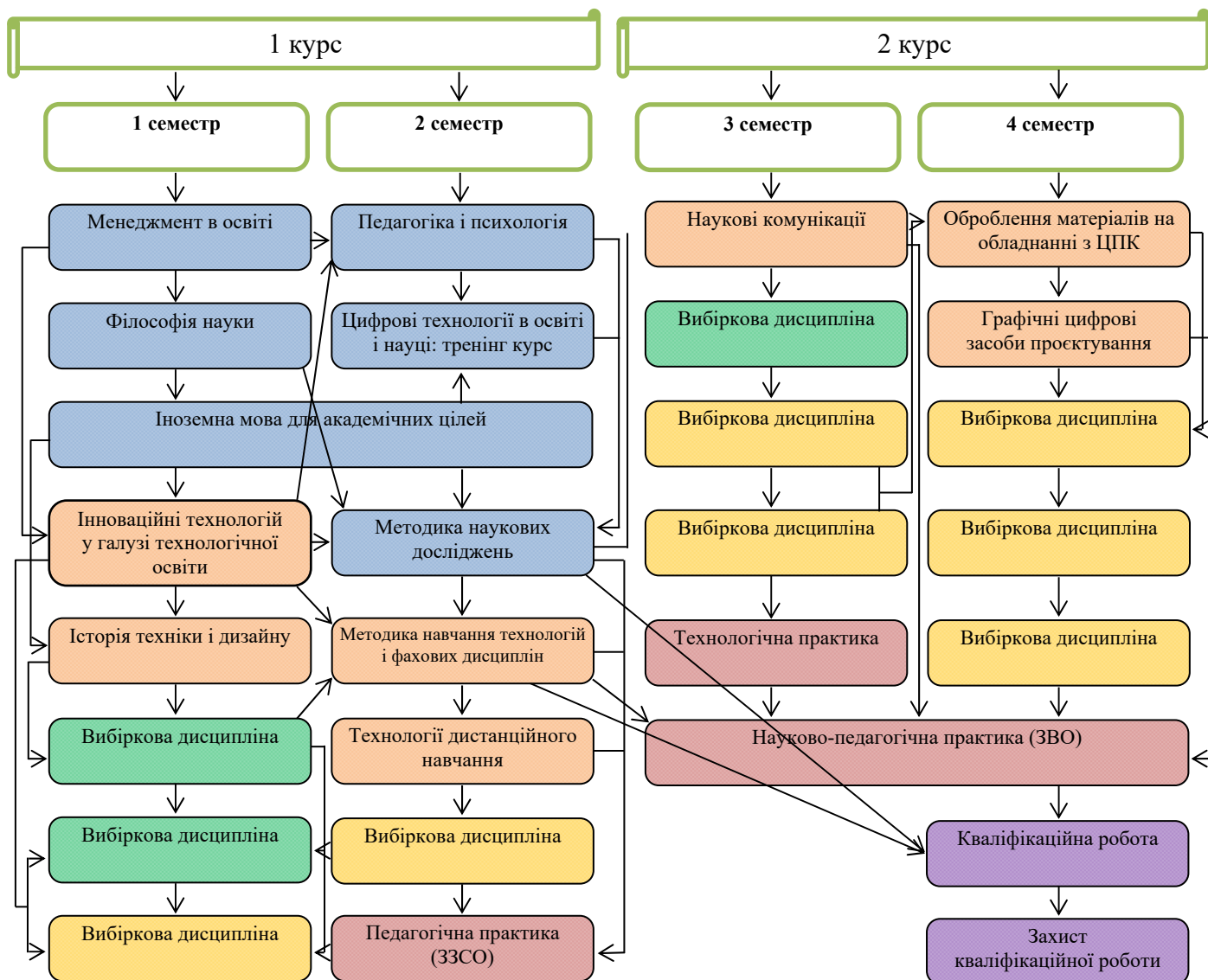
II Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонентів ОНП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
I ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
1.1 ЗАГАЛЬНА ПІДГОТОВКА			
OK 1.1.1	Психологія і педагогіка	3	Екзамен
OK 1.1.2	Менеджмент в освіті	3	Екзамен
OK 1.1.3	Філософія науки	3	Екзамен
OK 1.1.4	Цифрові технології в освіті і науці: тренінг курс	3	Залік
OK 1.1.5	Іноземна мова для академічних цілей	4	Екзамен
OK 1.1.6	Методика наукових досліджень	4	Залік
Всього:		20	
1.2 ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА			
OK 1.2.1	Методика навчання технологій і фахових дисциплін	5	Екзамен
OK 1.2.2	Інноваційні технології у галузі технологічної освіти	6	Залік
OK 1.2.3	Історія техніки і дизайну	5	Залік
OK 1.2.4	Наукові комунікації	6	Залік
OK 1.2.5	Графічні цифрові засоби проектування	6	Екзамен
OK 1.2.6	Технології дистанційного навчання	4	Екзамен
OK 1.2.7	Оброблення матеріалів на обладнанні з ЦПК	5	Залік
Всього:		37	
1.3 ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА			
OK 1.3.1	Педагогічна практика (ЗЗСО)	8	Залік
OK 1.3.2	Науково-педагогічна практика (ЗВО)	9	Залік
OK 1.3.3	Технологічна практика	6	Залік
OK 1.3.4	Кваліфікаційна робота	9	Захист
Всього:		32	
Всього за 1:		89	
II ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ			
2.1 ЗАГАЛЬНА ПІДГОТОВКА			
OK 2.1.1	Дисципліни загальноуніверситетського каталогу вибіркових дисциплін (3 дисципліни)*	3	Залік
Всього:		9	
2.2 ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА			
OK 2.2.1	Дисципліни каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки (7 дисциплін)	3	Залік
Всього:		21	
Всього за 2:		30	
III Атестація			
ЗКР	Захист кваліфікаційної роботи	1	Захист кваліфікацій ної роботи
Всього:		1	
Всього за 3:		1	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		120	

*Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із загальноуніверситетського каталогу вибіркових навчальних дисциплін загальної підготовки та каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки освітньої програми, а також навчальних дисциплін з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.

Структурно-логічна схема ОНП



III Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна робота має передбачати інтеграцію знань та вирішення складного спеціалізованого завдання або практичної психолого-педагогічної чи проєктно-технологічної проблеми у галузі середньої та вищої освіти в широких або мультидисциплінарних контекстах, характеризуватися невизначеністю умов і вимог, включати проведення досліджень та/або здійснення інновацій з метою розвитку нових знань і технологій.</p> <p>У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.</p> <p>Атестація здійснюється відкрито і публічно.</p>
Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти	
Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	<p>Функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> – визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти; – здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; – забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів; – забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; – забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; – забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. <p>Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.</p> <p>Регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_systemu_v_nutrishnoho_zabezpechennia_yakosti_osvity.pdf)</p>
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	<p>Принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти в ТНПУ представлені у таких нормативних документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Положення про організацію освітнього процесу (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiu_osvitnoho_protseesu.pdf); – Положення про організацію та проведення практик студентів (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiu_ta_provedennia_praktyk_studentiv.pdf); – Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf);

	<p>– Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_systemu_v_nutrishnoho_zabezpechennia_yakosti_osvity.pdf);</p> <p>– Положення про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_vyznannja_rezultatuv_neform.pdf).</p>
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	<p>Механізм створення та періодичного перегляду ОП закладено у «Положенні про розроблення та супроводження освітніх програм» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf).</p> <p>Група забезпечення ОП здійснює моніторинг ринку праці, організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти впродовж усього терміну навчання, аналізує її актуальність, відповідність ОП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців і студентської спільноти й, за необхідності, рекомендує та вносить зміни до навчальних планів та іншої документації. Пропозиції щодо вдосконалення ОП надає програмна рада як дорадчий орган гаранта ОП, створений відповідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_systemu_v_nutrishnoho_zabezpechennia_yakosti_osvity.pdf).</p>

IV Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньо-наукової програми

	ІК 01	ЗК 02	ЗК 03	ЗК 04	ЗК 05	ЗК 06	ФК 07	ФК 08	ФК 09	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16	ФК 17	ФК 18	ФК 19	ФК 20	ФК 21	ФК 22	ФК 23	
ОК 1.1.1	+				+							+	+				+	+						
ОК 1.1.2					+	+							+			+								+
ОК 1.1.3	+	+											+			+								
ОК 1.1.4											+			+	+									+
ОК 1.1.5						+			+	+														
ОК 1.1.6													+		+					+	+			
ОК 1.2.1			+				+									+							+	
ОК 1.2.2														+				+	+				+	+
ОК 1.2.3				+							+			+										
ОК 1.2.4	+		+					+	+	+														
ОК 1.2.5														+	+	+								
ОК 1.2.6											+			+	+									+
ОК 1.2.7														+	+				+					
ОК 1.3.1		+	+	+						+		+												
ОК 1.3.2										+		+		+						+	+			
ОК 1.3.3														+	+		+		+					
ОК 1.3.4							+	+												+	+			

V Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) обов'язковими компонентами освітньо-наукової програми

	ПР 01	ПР 02	ПР 03	ПР 04	ПР 05	ПР 06	ПР 07	ПР 08	ПР 09	ПР 10	ПР 11	ПР 12	ПР 13	ПР 14	ПР 15	ПР 16	ПР 17	ПР 18
ОК 1.1.1		+			+	+	+		+	+	+		+					
ОК 1.1.2	+																+	+
ОК 1.1.3	+		+	+					+									
ОК 1.1.4							+	+										+
ОК 1.1.5			+		+							+			+			
ОК 1.1.6						+		+							+	+		+
ОК 1.2.1										+	+			+			+	
ОК 1.2.2							+	+						+				+
ОК 1.2.3				+				+								+		
ОК 1.2.4		+	+												+	+		+
ОК 1.2.5	+						+	+										
ОК 1.2.6	+				+			+										+
ОК 1.2.7							+	+				+						
ОК 1.3.1		+			+	+					+	+	+					
ОК 1.3.2			+			+					+	+						+
ОК 1.3.3							+							+			+	
ОК 1.3.4	+						+		+					+	+			

VI Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

1 Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

2 Національна рамка кваліфікацій, затверджена постановою Кабінету міністрів України від 23.11.2011 No 1341 (зі змінами). URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>

3 Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затвержені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. No 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. No 365). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>

4 Класифікатор професій ДК 003:2010: Національний класифікатор України: наказ Держспоживстандарту України від 28.07.2010 No 327 / Державний комітет України з питань технічного регулювання та споживчої політики. URL: https://hrliga.com/docs/327_KP.htm

5 Довідник користувача ЄКТС. 2015. URL: <http://erasmusplus.org.ua/en/news/1162-ects-user-guide-2015-in-english-and-ukrainian-languages-are-available-in-e-format.html>

6 Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). Київ: ТОВ «ЦС», 2015. 32 с. URL: https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_hea_2015.pdf

7 Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затвержені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 No 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 No 584). URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-unesennya-zmin-do-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-vishoyi-osviti-1>

8 Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова; за ред. В.Г. Кременя. Київ: НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL:

http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya_osv_program.pdf

9 Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 № 977. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>

10 Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми / Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року: / ТОВ «Український освітянський видавничий центр «Оріон»». Київ, 2020. 66 с.

11 Рекомендації для експертів Національного агентства стосовно акредитації освітніх програм третього рівня вищої освіти (додаток до «Методичних рекомендацій для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми»). URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/>

12 Керівникам вищих навчальних закладів : лист МОН України від 28.04.2017 № 1/9-239. URL: <https://pstu.edu/wp-content/uploads/2019/01/>

Гарант освітньої програми

Юрій Туранов

Програма схвалена на засіданні
кафедри сфери обслуговування,
технологій та охорони праці
Протокол № 8 від 20 березня 2024 р.

Завідувач кафедри
сфери обслуговування,
технологій та охорони праці

Тарас СОРОКА

Програма затверджена вченою радою
інженерно-педагогічного факультету
Протокол № 9 від 10 квітня 2024 р.

Голова ради факультету

Борис СТРУГАНЕЦЬ

Керівник навчально-наукового центру
якості освіти

Ольга ПЕЖИНСЬКА

Освітня програма рекомендована до впровадження вченою радою
Тернопільського національного педагогічного університету імені
Володимира Гнатюка
Протокол № 13 від 20 березня 2024 р.



Учений секретар університету

Галина ДРАПАК